



รายงาน

การประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self-Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๒

โรงเรียนบ้านหนองไม้กอง



อำเภอบ้านด่านลานหอย จังหวัดสุโขทัย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๑ โรงเรียนบ้านหนองไม้กอง ฉบับนี้จัดทำขึ้นตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๒ ข้อ ๓ ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีเพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของเด็ก กระบวนการบริหารและการจัดการ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ได้แก่คุณภาพของผู้เรียนกระบวนการบริหารและการจัดการกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๑ ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านหนองไม้กองในปีการศึกษา ๒๕๖๒ ต่อไป

(นางอุทัยวรรณ พุ่มสุขวิเศษ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองไม้กอง
๓๑ มีนาคม ๒๕๖๓

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา	๑-๖
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๗
• ข้อมูลทั่วไป	๗
• ข้อมูลครูและบุคลากร	๑๐
• ข้อมูลนักเรียน	๑๐
• สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	๑๑-๑๔
• ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน	๑๔
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย	๑๕
• ระดับปฐมวัย	๑๕
ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	๑๕
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๑๗
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๑๘
• ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๒๑
ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๒๑
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๒๓
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๒๔
ส่วนที่ ๓ สรุปผล และแนวทางการพัฒนา	๒๘
• ระดับปฐมวัย	๒๘
• ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๓๐
ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก	๓๓
• ประกาศค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา	๓๔-๓๕
• คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลคุณภาพคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑	๔๑
• คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบและประเมินผลคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑	๔๒
• ผลการทดสอบระดับชาติ O-NET , NT และ RT	๔๙-๕๑

บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านหนองไม้ก่องจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย มีนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ - ๓ รวม ๑๙ คน ครูผู้สอน ๑ คน จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพของตนเอง (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่นๆ ผลการประเมินตนเองในภาพรวม อยู่ในระดับ ดีเลิศ มีผลการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ เด็กระดับปฐมวัย ๑๙ คน มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ จำนวน ๑๙ คน มีน้ำหนักส่วนสูงต่ำกว่าเกณฑ์จำนวน ๑๙ คน โครงการว่ายน้ำเพื่อชีวิต เป็นโครงการที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย ส่งผลให้เด็ก ร้อยละ ๑๐๐ สุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

คุณภาพเด็กด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ โรงเรียนบ้านหนองไม้ก่อง ได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กๆ ได้สนุกสนาน มีความสุขในการเรียนรู้ จากโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมเล่นกลางแจ้ง ส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านหนองไม้ก่อง ร้อยละ ๑๐๐ มีพัฒนาการทางด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมตามวัย

คุณภาพเด็กด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านหนองไม้ก่องทุกคน ช่วยเหลือตนเองในการทำกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง รู้จักการประหยัดพอเพียง มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน มีมารยาททางวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม การทักทาย จากโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย ส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านหนองไม้ก่อง ร้อยละ ๑๐๐ มีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้อย่างเหมาะสม

คุณภาพเด็กด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านหนองไม้ก่องทุกคน สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจ หรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจเรื่องง่ายๆ ได้ จากโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง ส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านหนองไม้ก่อง ร้อยละ ๘๓.๕๐ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสม

ด้านกระบวนการจัดการบริหารและการจัดการหลักสูตรโรงเรียนบ้านหนองไม้ก่องมีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อมเน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น จากกิจกรรมบูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนการสอนส่งผลให้โรงเรียนบ้านหนองไม้ก่อง มีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยตามพหุศักราช ๒๕๖๑

ด้านการจัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียนเนื่องจากโรงเรียนบ้านหนองไม้ก่องมีครูไม่ครบชั้นและไม่มีครูสาขาปฐมวัยดังนั้นทางโรงเรียนจึงได้มีการจัดจ้างครูอัตราจ้างเหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้านการดูแลเด็กปฐมวัยโรงเรียนบ้านหนองไม้ก่องได้ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่องจากกิจกรรมโรงเรียนจัดหาพี่เลี้ยงเด็กปฐมวัย ส่งผลให้โรงเรียนบ้านหนองไม้ก่องมีครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในระดับหนึ่ง

ด้านส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์โรงเรียนบ้านหนองไม้ก่องได้มีการพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาปฐมวัยมีความรู้ความสามารถในการ

วิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยมีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก เป็นรายบุคคล

มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง จากโครงการพัฒนาบุคคลากร กิจกรรม PLC กิจกรรมการประชุมสัมมนา กิจกรรมอบรมครู และกิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการ ส่งผลให้ครูโรงเรียนบ้านหนองไม้กองมีความทักษะที่สามารถนำมาใช้ในการจัดประสบการณ์

จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง โรงเรียนบ้านหนองไม้กองมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ จากโครงการส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ กิจกรรมปรับปรุงสภาพแวดล้อมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ส่งผลให้โรงเรียนบ้านหนองไม้กอง มีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง

การให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์โรงเรียนบ้านหนองไม้กอง มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวก ให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครู

มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โรงเรียนมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด ได้มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่องจากโครงการส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ส่งผลให้โรงเรียนบ้านหนองไม้กองมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

ด้านการจัดการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆด้านให้เหมาะสมกับวัย

ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการ เพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านอารมณ์ จิตใจเด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบ

ด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่

ด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย จากโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย ส่งผลให้โรงเรียนบ้านหนองไม้กอง ได้มีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

การสร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข โรงเรียนบ้านหนองไม้กองได้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมั่นใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุขจากโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง ส่งผลให้โรงเรียนบ้านหนองไม้กองได้มีการจัดประสบการณ์ที่สร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข

จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย โรงเรียนบ้านหนองไม้ก่องได้จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเป็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็กนักเรียน นอกจากนี้โรงเรียนบ้านหนองไม้ก่อง มีห้องเรียนที่มีบรรยากาศ แจ่มใส กว้างขวางพอเหมาะ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การสอน จากโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมเปิดบ้านอนุบาล ส่งผลให้โรงเรียนบ้านหนองไม้ก่อง ได้มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

ด้านการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กโรงเรียนบ้านหนองไม้ก่องมีกระบวนการ การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อได้นำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียนจากโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมเปิดบ้านอนุบาลและกิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ ส่งผลให้โรงเรียนบ้านหนองไม้ก่อง ได้มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านหนองไม้กองจัดการเรียนการสอนระดับประถมศึกษา มีนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา ที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๔๖ คน ครูผู้สอน ๕ คน จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพของตนเอง (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่น ๆ ผลการประเมินตนเองในภาพรวม อยู่ใน ระดับ ดีเลิศ มีผลการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

โรงเรียนกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน ๒ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ ๒) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และมีสุขภาวะทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านคุณภาพผู้เรียนสถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน ๓ ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ จัดแหล่งเรียนรู้ภายในให้เหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตดี มีความกล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข เน้นทักษะการทำงานร่วมกัน ทำให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้นจากการประเมินนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ผลการอ่านออกเขียนได้อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป จำนวน ๓๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๖๐ และระดับผ่าน จำนวน ๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๗.๓๙ นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ไตร่ตรองไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ จากการเรียนรู้โดย จากโครงการพัฒนาคุณภาพวิชาการ โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โครงการนิเทศภายใน โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ O-Net โครงการวันสำคัญ / กิจกรรมพัฒนาการอ่านเขียนภาษาไทย นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทยเข้าร่วมกิจกรรมที่โรงเรียนจัดคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป จำนวน ๕๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๑๕ กำหนดมาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียนตามที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ดังนั้นโรงเรียนบ้านหนองไม้กองจึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน ๒ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ ๒) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และมีสุขภาวะทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะ

อยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายโดยมีประเด็นภาพความสำเร็จด้านคุณภาพผู้เรียน ดังนั้นนักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้นมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ไคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ ใครงาน ชิ้นงาน เพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรมมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ หรือผลการทดสอบอื่น ๆ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคมมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญา ผู้เรียนยอมรับการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณีมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคมแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการเพื่อให้บรรลุตามกระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ในโรงเรียนบ้านหนองไม้ก่อง การดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมาโดยใช้ข้อมูลฐานในการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจ ในดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง จัดทำแผนพัฒนา คุณภาพจัดการศึกษาดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางด้านวิชาชีพ ตามความต้องการของครูและสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียนบ้านหนองไม้ก่อง โดยประเมินภาพความสำเร็จดังนี้ โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนด สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมมีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการนิเทศภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาและร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษามีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ พัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควรรวมและกลุ่มเรียนร่วมด้วย มีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรตรงตามความต้องการและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนา และการเรียนรู้ของผู้เรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ มีความปลอดภัย สนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน แต่ยังมีขาดแคลนอุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศในการพัฒนาและบริการด้านเทคโนโลยี สารสนเทศ ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ ควรจัดให้มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย มุ่งส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร

สถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้เด็กรักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผน ครูผลิตนวัตกรรม แผนการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงการ ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง โดยมีประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้ครูจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ให้นักเรียนนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีแผนการจัดการเรียนรู้และจัดกิจกรรมสำหรับนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ ให้นักเรียนได้ฝึกทักษะ ได้แสดงความคิดเห็น ได้แสดงออก เป็นผู้สามารถสรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ครูใช้สื่อ DLTV ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามนโยบายการดำเนินการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมในโรงเรียนขนาดเล็ก การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ นักเรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เน้นการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างเด็ก กับครู ครูกับเด็กเด็กกับเด็ก เด็กรักการเรียนรู้ และสามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุขครูร่วมกันออกแบบการวัดผลประเมินผลเพื่อตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างมีขั้นตอน ใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม พร้อมทั้งนำผลไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ครูผู้สอนร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ (PLC) เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพและนำไปปรับปรุง /พัฒนา การจัดการเรียนรู้

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

ชื่อสถานศึกษา : โรงเรียนบ้านหนองไม้กอง
ที่อยู่ : เลขที่ ๑๗๒ หมู่ที่ ๑ ตำบลหนองหญ้าปล้อง อำเภอบ้านด่านลานหอย
จังหวัดสุโขทัย รหัสไปรษณีย์ ๖๔๑๔๐
สังกัด : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑
เปิดสอน : ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนบ้านหนองไม้กองก่อตั้งขึ้นเมื่อ พ.ศ.๒๔๘๐ ในที่ดินที่ราษฎรในหมู่บ้านช่วยกันแผ้วถางโดยสร้างเป็นอาคารชั่วคราวพื้นกระดาน โครงหลังคาเป็นไม้ไผ่หลังคามุงด้วยใบลาน ในระยะแรกเปิดสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๔ พ.ศ. ๒๔๘๕ ราษฎร และกรรมการการศึกษา ได้ร่วมกันก่อสร้างอาคารเรียนชั่วคราวใหม่ เนื่องจากหลังเดิมชำรุดทรุดโทรม ค่าก่อสร้างประมาณ ๙,๐๐๐ บาท การก่อสร้างมีบุคคล ที่มีส่วนร่วมที่สำคัญคือ

๑. นายมงคล	เด็ดแก้ว	ศึกษาธิการอำเภอ
๒. นายสนม	พานิชสรรค์	รักษาการในตำแหน่งครูใหญ่
๓. นายตุ่น	ทรัพย์เพชร	ครู
๔. นายปราษฎ์	แก้วอินทร์	ผู้ใหญ่บ้าน

ต่อมา พ.ศ. ๒๕๐๑ ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนถาวร แทนอาคารชั่วคราวเป็นอาคารแบบสามัญ ๐๐๔ ใต้ถุนสูง จำนวน ๓ ห้องเรียน โดยอาศัยแรงงานจากราษฎร ในหมู่บ้าน

พ.ศ.๒๕๑๘ ได้เปิดขยายชั้นประถมศึกษาตอนปลาย มีนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕. จำนวน ๓๐ คน

ลำดับการได้งบประมาณก่อสร้างอาคารเรียน อาคารประกอบ

พ.ศ.๒๕๑๕ อาคารเรียนแบบ ป. ๑ ฉ. จำนวน ๔ ห้องเรียน งบประมาณ ๑๖๐,๐๐๐ บาท

พ.ศ.๒๕๑๙ บ้านพักครู แบบองค์การ ๗ จำนวน ๑ หลัง งบประมาณ ๔๘,๐๐๐ บาท

พ.ศ.๒๕๒๐ บ้านพักครู แบบองค์การ ๗ จำนวน ๒ หลัง งบประมาณ หลังละ ๖๐,๐๐๐ บาท โครงการแบบ

ฝึกงานองค์การ ๑ หลัง งบประมาณ ๖๐,๐๐๐ บาท และส้วมแบบองค์การ ๑ หลัง ๓ ที่นั่ง

พ.ศ.๒๕๒๑ อาคารเรียนแบบ ป. ๑ ข. จำนวน ๓ ห้องเรียน งบประมาณ ๒๗๐,๐๐๐ บาท

พ.ศ.๒๕๒๒ ถังน้ำฝนคอนกรีตแบบทรงสี่เหลี่ยม ตามโครงการก.พ.ป.

พ.ศ.๒๕๒๔ ส้วมแบบองค์การ ๓ ที่นั่ง

พ.ศ.๒๕๒๘ ชุดเจาะบ่อบาดาล ๑ บ่อ โดยกรมทรัพย์ธรณีวิทยา

พ.ศ.๒๕๒๙ ส้วมแบบ ส.ป.ช. ๖๐๑/๒๖ จำนวน ๑ หลัง ๒ ที่นั่ง งบประมาณ ๒๐,๐๐๐ บาท

พ.ศ.๒๕๓๓ เรือนเพาะชำ แบบ บพ.๑ จำนวน ๑ หลัง งบประมาณ ๒๐,๐๐๐ บาท

พ.ศ.๒๕๓๘ ถังน้ำฝนแบบ ฝ.๓๐ พิเศษ (หลังอาคาร ป.๑ ฉ.) และแบบ ฝ.๓๓

(หลังอาคาร ป.๑ ข.)

พ.ศ.๒๕๓๙ ส้วมแบบ ส.ป.ช.๖๐๑/๒๖ จำนวน ๑ หลัง ๒ ที่นั่ง งบประมาณ ๒๕,๐๐๐ บาท

พ.ศ.๒๕๔๐ ได้รับงบประมาณห้องวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการทางภาษา และห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์

พ.ศ.๒๕๔๐ รื้อถอนอาคารเรียน แบบกรมสามัญ ๐๐๔ โดยการขายทอดตลาด

พ.ศ. ๒๕๔๑ อาคารเรียนแบบ สปช. ๑๐๔/๒๖ จำนวน ๑ หลัง งบประมาณ ๘๐๐,๐๐๐ บาท สนาม
วอลเลย์บอล โดยคณะครู กรรมการฯ และประชาชนบริจาคงบประมาณ และได้รับงบประมาณปรับปรุง
บันไดอาคารเรียน ป.๑ ฉ. และ ป.๑ ข.
พ.ศ. ๒๕๔๒ ถังน้ำฝนแบบ ฝ.๓๐ พิเศษ (หลังอาคารเรียน สปช. ๑๐๔/๒๖)
พ.ศ. ๒๕๔๓ สระประมงโดยประมงจังหวัด

ลำดับผู้บริหารโรงเรียน

๑. นายบุญมา	บุญกล้า	พ.ศ.๒๔๘๐ - ๒๔๘๑
๒. นายทองคำ	คุ้งพงศ์	พ.ศ.๒๔๘๑ - ๒๔๘๓
๓. นายถวิล	แก้วบุรี	พ.ศ.๒๔๘๓ - ๒๔๘๓
๔. นายวินัย	ไชยมี	พ.ศ.๒๔๘๓ - ๒๔๘๕
๕. นายเป้า	สุขอิม	พ.ศ.๒๔๘๕ - ๒๔๘๘
๖. นายวินัย	ไชยมี	พ.ศ.๒๔๘๘ - ๒๔๘๙
๗. นายสนม	พานิชสรรค์	พ.ศ.๒๔๘๙ - ๒๔๙๕
๘. นายจง	เรืองฤทธิ์	พ.ศ.๒๔๙๕ - ๒๕๐๑
๙. นายธนิต	แป้นจันทร์	พ.ศ.๒๕๐๑ - ๒๕๐๓
๑๐. นายวินัย	ไชยมี	พ.ศ.๒๕๐๓ - ๒๕๐๗
๑๑. นายหน่อ	บุญคำ	พ.ศ.๒๕๐๗ - ๒๕๑๗
๑๒. นายติเรก	เต็งโรจน์นภาพร	พ.ศ.๒๕๑๗ - ๒๕๑๘
๑๓. นายสนิท	เมฆเครือ	พ.ศ.๒๕๑๘ - ๒๕๔๒
๑๔. นายเฉลิมพล	ติดพรหม	พ.ศ.๒๕๔๓ - ๒๕๔๘
๑๕. นายนิพนธ์	ชัยยุรวุฒิ	พ.ศ.๒๕๔๘ - ๒๕๕๒
๑๖. นายไพรัช	เดชศิริ	พ.ศ.๒๕๕๓ - ๒๕๕๔
๑๗. นายรัชพล	โพธิทา	พ.ศ.๒๕๕๔ - ๒๕๖๑
๑๘. นางอุทัยวรรณ	พุ่มสุขวิเศษ	พ.ศ.๒๕๖๒ - ปัจจุบัน

ข้อมูลโรงเรียน

๑.ขนาดและที่ตั้ง

โรงเรียนบ้านหนองไม้กอง ตั้งอยู่หมู่ที่ ๑ ตำบล หนองหญ้าปล้อง อำเภอบ้านด่านลานหอย จังหวัด สุโขทัย มีพื้นที่ประมาณ ๒๑ ไร่ ๑ งาน ๘๐ ตารางวา อยู่ห่างจากที่ว่าการอำเภอบ้านด่านลานหอย ประมาณ ๕ กิโลเมตร และอยู่ห่างจากจังหวัดสุโขทัย ประมาณ ๓๓ กิโลเมตร

โรงเรียนบ้านหนองไม้กอง มีเขตบริการการศึกษา ครอบคลุมพื้นที่

- หมู่ที่ ๑ บ้านหนองไม้กอง, บ้านหนองผักบุ้ง,บ้านลานทอง
- หมู่ที่ ๒ บ้านเขาปูน

๒.บริเวณของโรงเรียนบ้านหนองไม้กอง

ทิศเหนือ ติดคลองแม่รำพัน หมู่ที่ ๑ ตำบลหนองหญ้าปล้อง อำเภอบ้านด่านลานหอย จังหวัดสุโขทัย

ทิศใต้ ติดถนนจรดวิถีถ่องสายสุโขทัย- ตาก หมู่ที่ ๑ ตำบลหนองหญ้าปล้อง อำเภอบ้านด่านลานหอย จังหวัดสุโขทัย

ทิศตะวันออก ติดกับพื้นที่ที่เป็นทุ่งนา และโรงมโหรีพัฒนา หมู่ที่ ๑ ตำบลหนองหญ้าปล้อง อำเภอบ้านด่านลานหอย จังหวัดสุโขทัย

ทิศตะวันตก ติดกับบ้านเขาปูน หมู่ ๒ ตำบลหนองหญ้าปล้อง อำเภอบ้านด่านลานหอย จังหวัดสุโขทัย

๓.สภาพชุมชนโดยรวม

๑.)สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียน

ชุมชนในเขตบริการของโรงเรียนบ้านหนองไม้กอง ประกอบด้วย ๒ หมู่บ้าน คือ หมู่ที่ ๑ และหมู่ที่ ๒ ตำบลหนองหญ้าปล้อง อำเภอบ้านด่านลานหอย จังหวัดสุโขทัย ภูมิประเทศพื้นดินเป็นดินปนทราย มีลักษณะเป็นเนิน ไม่สามารถกักเก็บน้ำได้ สภาพภูมิอากาศร้อน ฝนตกไม่ตามฤดูกาล ประชากรส่วนใหญ่เป็นคนท้องถิ่น มีวัฒนธรรมขนบธรรมเนียมประเพณีเดียวกัน โดยเฉพาะสำเนียงภาษาพูด จะเป็นเอกลักษณ์สำเนียงภาษาสุโขทัยเป็นส่วนใหญ่สภาพทั่วไปของชุมชนส่วนมากมีฐานะยากจน อาชีพส่วนใหญ่ คืออาชีพเกษตรกรรม เช่น ทำนา ทำสวน ทำไร่ และเลี้ยงสัตว์

๒.)โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

๑.ชุมชนให้การสนับสนุนและให้ความร่วมมือดี

๒.แหล่งเรียนรู้ใกล้เคียงและเพียงพอต่อส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา

๓.ผู้ปกครองที่ประกอบอาชีพรับจ้าง ขาดการเอาใจใส่ดูแลบุตรหลาน

๑.๒ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๑) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ข้าราชการครู	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่ อื่นๆ	รวมทั้งหมด
จำนวน	๑	๓	๑	๓	๑	๙

๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

บุคลากร	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวมทั้งหมด
จำนวน	๒	๔	๓	-	๙

๓) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
๑. บริหารการศึกษา	๑	๓๐
๒. วิทยาศาสตร์	๑	๓๐
๓. ภาษาอังกฤษ	๑	๓๐
๔. สังคมศึกษา	๒	๓๐
๕. ปฐมวัย	๑	๓๐
๖. พลละ	๑	๓๐
๗. คอมพิวเตอร์	๑	๓๐
รวม	๙	๒๗๐

๑.๓ ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒ รวม ๖๕ คน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อ.๒	๑	๒	๔	๖	๖
อ.๓	๑	๘	๕	๑๓	๑๓
รวม	๒	๑๐	๙	๑๙	๙.๕
ป.๑	๑	๓	๗	๑๐	๑๐
ป.๒	๑	๑	๔	๕	๕
ป.๓	๑	๓	๒	๕	๕
ป.๔	๑	๓	๕	๘	๘
ป.๕	๑	๑๐	๔	๑๔	๑๔
ป.๖	๑	๔	-	๔	๔
รวม	๖	๒๔	๒๒	๔๖	๗.๖
รวมทั้งหมด	๘	๓๔	๓๑	๖๕	

๑.๔ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๒

ระดับปฐมวัย

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินพัฒนาการแต่ละด้านในระดับ ๓ ขึ้นไป

ระดับชั้น	ผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนด้าน				ครบทั้ง ๔ ด้าน
	ร่างกาย	อารมณ์ จิตใจ	สังคม	สติปัญญา	
อ.๒	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๘๓.๐๐	๙๕.๗๕
อ.๓	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๘๔.๐๐	๙๖.๐๐
รวม	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๗	๑๙๑.๗๕
ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๘๓.๕๐	๙๕.๘๘

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑) ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ระดับชั้น	รายวิชา(พื้นฐาน)								
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ประวัติศาสตร์	สุขศึกษา	ศิลปะ	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกษ
ป.๑	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
ป.๒	๘๐.๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
ป.๓	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
ป.๔	๑๐๐	๘๕.๗๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๘๕.๗๐	๘๕.๗๑
ป.๕	๑๐๐	๘๐.๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
ป.๖	๗๕.๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๗๕.๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๗๕.๐๐
รวม	๕๕๕	๕๖๖	๖๐๐	๕๗๕	๖๐๐	๖๐๐	๖๐๐	๕๗๕.๗๐	๕๖๐.๗๑
ร้อยละ	๙๒.๕๐	๙๔.๓๓	๑๐๐	๙๕.๘๓	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๙๗.๖๑	๙๓.๔๕

๒) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.๑	๑๐	-	๒	-	๘	๘	๘๐.๐๐
ป.๒	๕	-	-	๑	๔	๕	๑๐๐
ป.๓	๕	-	๒	-	๓	๓	๖๐.๐๐
ป.๔	๘	-	๑	๒	๕	๗	๘๗.๕๐
ป.๕	๑๔	-	๔	๗	๓	๑๐	๗๑.๔๒
ป.๖	๔	-	-	๑	๓	๔	๑๐๐
รวม	๔๖	-	๙	๑๗	๒๐	๓๗	๘๐.๔๓

๓) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.๑	๑๐	-	๒	๔	๔	๘	๘๐.๐๐
ป.๒	๕	-	-	๒	๓	๕	๑๐๐
ป.๓	๕	-	๒	๑	๒	๓	๖๐.๐๐
ป.๔	๘	-	๑	๔	๓	๗	๘๗.๕๐
ป.๕	๑๔	-	๔	๕	๕	๑๐	๗๑.๔๒
ป.๖	๔	-	-	๑	๓	๔	๑๐๐
รวม	๔๖	-	๙	๑๗	๒๐	๓๗	๘๐.๔๓

๔) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ในระดับผ่านขึ้นไป

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับผ่าน ดีขึ้นไป	ร้อยละ
	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	-	-	๒	๒	๔	๑๐๐.๐๐
๒. ความสามารถในการคิด	-	-	๒	๒	๔	๑๐๐.๐๐
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	-	-	๒	๒	๔	๑๐๐.๐๐
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	-	-	๒	๒	๔	๑๐๐.๐๐
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	-	-	๒	๒	๔	๑๐๐.๐๐
รวม	-	-	๑๐	๑๐	๒๐	๑๐๐.๐๐

๑.๕ ผลการประเมินความสามารถการอ่านออกของผู้เรียน (RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๑) ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับสพฐ.	ระดับประเทศ
การอ่านออกเสียง	๗๘.๓๑	๖๖.๘๑	๖๘.๕๐
การอ่านรู้เรื่อง	๖๙.๕๐	๗๑.๕๕	๗๒.๘๑
รวม ๒ สมรรถนะ	๗๓.๙๐	๖๙.๑๘	๗๐.๖๖

๒) การเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๑- ๒๕๖๒

ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
การอ่านออกเสียง	๗๙.๖๒	๗๘.๓๑	-๑.๓๑
การอ่านรู้เรื่อง	๗๕.๕๐	๖๙.๕๐	-๖.๐๐
รวม ๒ สมรรถนะ	๗๗.๕๖	๗๓.๙๐	-๓.๖๖

๑.๖ ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

๑) ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับสพฐ.	ระดับประเทศ
ด้านภาษา			
ด้านคำนวณ			
ด้านเหตุผล			
รวมความสามารถทั้ง ๓ ด้าน			

๒) การเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๑- ๒๕๖๒

ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา
ด้านภาษา	๕๔.๘๙		
ด้านคำนวณ	๔๕.๔๕		
ด้านเหตุผล	๕๐.๒๐		
รวมความสามารถทั้ง ๓ ด้าน	๕๐.๑๘		

๑.๗ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๒

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๓๔.๔๒	๔๙.๙๕	๔๙.๐๙
คณิตศาสตร์	๒๔.๑๗	๓๐.๘๖	๓๔.๔๒
วิทยาศาสตร์	๓๖.๘๓	๓๔.๓๐	๓๕.๕๕
ภาษาอังกฤษ	๒๐.๐๐	๓๓.๒๙	๓๒.๙๐

๒) การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๒

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	๕๒.๕๗	๓๔.๔๒	-๑๘.๑๕
คณิตศาสตร์	๒๙.๒๙	๒๔.๑๗	-๕.๑๒
วิทยาศาสตร์	๔๓.๐๗	๓๙.๘๓	-๓.๒๔
ภาษาอังกฤษ	๓๑.๗๙	๒๐.๐๐	-๑๑.๗๙

ส่วนที่ ๒
ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา: ดีเลิศ	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐานกรมอนามัย กระทรงสาธารณสุข และมีร่างกายสมบูรณ์ แข็งแรงตามวัย โดยจัดกิจกรรมต่าง ๆ เช่น โครงการว่ายน้ำเพื่อชีวิต โครงการกีฬานักเรียน การออกกำลังกาย การเคลื่อนไหวร่างกาย การประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อใหญ่กับกล้ามเนื้อเล็กและการใช้กล้ามเนื้อเล็ก ประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับตา ส่งเสริมการล้างมือก่อนรับประทานอาหารและแปรงฟันหลังรับประทานอาหาร ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยและรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ให้ครบ ๕ หมู่ ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยรู้ถึงโทษของสารเสพติดต่าง ๆ หลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ และสิ่งเสพติด การร่วมการแข่งขันด้านต่าง ๆ เพื่อฝึกทักษะ เช่น การร่วมกิจกรรมออกกำลังกายหน้าเสาธง การแข่งขันกีฬา และรณรงค์กำจัดลูกน้ำยุงลายเพื่อป้องกัน ไข้เลือดออก การล้างมือ ๗ ขั้นตอน การกินร้อน การใช้ช้อนกลาง ปลอดภัยร้าย การยับยั้งการแพร่ขยายของโรคมือ เท้า ปาก การเช็ดถูวิทยากรภายนอก ได้แก่ ตำรวจ มาให้ความรู้เกี่ยวกับการหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ ภัยจากขบวนการลักเด็ก และสิ่งเสพติดให้โทษ ทั้งนี้โรงเรียนยังได้จัดอุปกรณ์ของใช้ส่วนตัว เช่น แก้วน้ำ แปรงสีฟัน, ผ้ากันเปื้อน, ผ้าเช็ดหน้า, ที่นอน, อ่างล้างมือพร้อมสบู่ เป็นรายบุคคล เพื่อให้เด็กรู้จักการดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน

๒. ผลการดำเนินงาน

จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยทั้ง ๔ ด้าน โครงการอาหารกลางวัน โครงการกีฬาภายใน/ภายนอก และกิจกรรมที่หลากหลายส่งผลให้เด็กปฐมวัยโรงเรียนบ้านหนองไม้กอง มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตนเอง และรู้จักหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๑ ในระดับ ดีเยี่ยม ดังนี้

- ๑.๑ มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม
- ๑.๒ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม
- ๑.๓ มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม
- ๑.๔ ร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

- ๑.๕ มีความมั่นใจ และกล้าแสดงออก อยู่ในระดับ ดีเลิศ
- ๑.๖ ชื่นชมศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม
- ๑.๗ มีวินัยในตนเอง รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครู อยู่ในระดับ ดีเลิศ
- ๑.๘ เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม
- ๑.๙ ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทย และศาสนาที่ตนนับถือ อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม
- ๑.๑๐ สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

๓. จุดเด่น

เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพ และหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึก ในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วม กิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตามกิจกรรมประจำวันอย่างดี

๔. จุดควรพัฒนา

โรงเรียนควรจัดกิจกรรมเสริมสติปัญญาให้เหมาะสมตามวัย พัฒนาปลูกฝังในเรื่องสุขนิสัยที่ดี เช่น การล้าง มือก่อนรับประทานอาหารล้างมือก่อนออกจากห้องน้ำห้องส้วม และการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ให้เป็น นิสัย ฝึกการยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ การใช้คำพูดขอบคุณ ขอโทษ การใช้วาจาสุภาพเหมาะสมกับวัย เสริมสร้างวินัยในตนเอง เรื่องการเข้าแถว ฝึกการรอคอย

๕. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๑. รณรงค์การรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ให้ครบ ๕ หมู่ โดยการจัดป้ายนิเทศและให้ความรู้แก่เด็ก ในช่วงกิจกรรมโฮมรูมการจัดทำข่าวสารเพื่อประชาสัมพันธ์ให้แก่ผู้ปกครองเกี่ยวกับการซื้อขนมที่ไม่มีสารกัมมันตรังสี ให้เด็กมาทานทั้งที่โรงเรียนและที่บ้าน การจัดทำเมนูอาหารกลางวันเน้นสารอาหารครบ ๕ หมู่ การขอความร่วมมือ จากสหกรณ์โรงเรียนให้ขายขนมที่ไม่มีส่วนผสมของสารปรุงแต่งต่างๆ
๒. จัดกิจกรรมให้เด็กได้มีโอกาสออกกำลังกายที่โรงเรียน ได้แก่ เดินแอโรบิคลานกีฬา สนามเด็กเล่น
๓. จัดกิจกรรมการปั้นดินน้ำมันอย่างต่อเนื่อง เพื่อส่งเสริมการใช้กล้ามเนื้อเล็กประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับตา

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนมีการจัดทำหลักสูตรการศึกษาาระดับปฐมวัยของสถานศึกษาและนำหลักสูตรมาใช้อย่างมีประสิทธิภาพมีระบบและกลไกให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายตระหนักและเข้าใจการจัดการศึกษาาระดับปฐมวัยสร้างการมีส่วนร่วมกับผู้ปกครอง ชุมชนและองค์กรท้องถิ่น จัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างรอบด้าน

ผู้บริหารศึกษาปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย มีความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนา เด็กปฐมวัย มีการนำนวัตกรรมใหม่ๆ มาทดลองใช้ โดยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลจากการประเมินผลหรือการวิจัยทั้งด้านวิชาการและการจัดการดูแลการจัดการศึกษาาระดับปฐมวัยให้บรรลุผลตามเป้าหมายของแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา มีการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ ให้คำแนะนำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาปฐมวัย เต็มศักยภาพและเต็มเวลา

โรงเรียนได้ส่งเสริมให้ครูศึกษาปรัชญา หลักการ และธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัยจากหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัยเพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล จัดกิจกรรมแบบบูรณาการเป็นรายบุคคลทั้งกลุ่มเล็กและกลุ่มใหญ่ ที่ให้เด็กลงมือกระทำเพื่อพัฒนาความคิดรวบยอดและทักษะต่าง ๆ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความประพฤติดีมีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต เอื้อเฟื้อ แบ่งปัน กล้าแสดงออก เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี ครูใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสม สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก ใช้เครื่องมือการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลาย และสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กผู้ปกครองและชุมชน มีความมุ่งมั่น และอุทิศตนในการสอนและพัฒนาเด็กมีการแสวงหาความรู้และเทคนิควิธีการใหม่ๆ รับฟังความคิดเห็น ใจกว้างและยอมรับการเปลี่ยนแปลง มีการประเมินตนเองและการนิเทศภายในอย่างสม่ำเสมอ

๒. ผลการดำเนินงาน จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โครงการจ้างครูและบุคลากรทางการศึกษา โครงการส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อม โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษา มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๒ ในระดับ ดีเลิศ ดังนี้

- ๒.๑ มีหลักสูตรที่ครอบคลุมกับพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม
- ๒.๒ จัดครูให้เหมาะสมกับชั้นเรียน อยู่ในระดับ ดี
- ๒.๓ พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถด้านการจัดประสบการณ์ อยู่ในระดับ ดี
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ให้ปลอดภัย อย่างหลากหลายและเพียงพอ อยู่ในระดับ ดี
- ๒.๕ ส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีและสื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัยต่อการจัดประสบการณ์ อยู่ในระดับ ดี
- ๒.๖ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในระบบการบริหารที่มีคุณภาพ อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

๓. จุดเด่น

มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น มีระบบและกลไกให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายตระหนักและเข้าใจการจัดการศึกษาาระดับปฐมวัย สร้างการมีส่วนร่วมกับผู้ปกครอง ชุมชนและองค์กรท้องถิ่น จัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

๔. จุดควรพัฒนา

ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรม, สัมมนา, ศึกษาดูงาน เพื่อรับหลักการใหม่ ๆ เกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย การใช้สื่อเทคโนโลยี และเทคนิคการจัดกิจกรรมแบบใหม่ๆ เพื่อนำมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมทั้งด้านโดยเน้นการผลิตสื่อและสร้างสรรค์นวัตกรรมทางการศึกษาใหม่ๆ ในระดับปฐมวัย จัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียน ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียงกำหนดแผนการพัฒนาคูอย่างชัดเจน

๕. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

สถานศึกษาต้องกำหนดวางแผนพัฒนาในการจัดการศึกษา โดยยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคน มีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ สถานศึกษาต้องตระหนักถึงความสำคัญของการส่งเสริมให้วางแผนทางการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ที่เหมาะสมตามวัย

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑.กระบวนการพัฒนา

จัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุกๆด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุขภายใต้คำว่า เก่ง ดี มีสุข ประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ แบบเรียนผ่านเล่น เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆด้านให้เหมาะสมกับวัย ดังนี้ ด้านร่างกายพัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพด้านอารมณ์ จิตใจเด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ด้านสติปัญญา มีความคิดร่วมยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัยจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมั่นใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็กนักเรียน

ห้องเรียนมีบรรยากาศแจ่มใส กว้างขวางพอเหมาะ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาคูอย่างเพียงพอและทั่วถึงมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา

ปฐมวัย และ อัตรลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

๒. ผลการดำเนินงาน

จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยทั้ง ๔ ด้าน โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม โครงการวันสำคัญ โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกระบบที่มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๓ ในระดับ ดีเลิศ ดังนี้

- ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน อย่างเต็มศักยภาพ อยู่ในระดับ ดี
- ๓.๒ ส่งเสริมให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงผ่านการเล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม
- ๓.๓ จัดบรรยากาศการเรียนรู้ได้เหมาะสมกับวัย อยู่ในระดับ ดี
- ๓.๔ ประเมินพัฒนาการตามสภาพจริง และนำผลที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็ก อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

๓. จุดเด่น

เด็กมีพัฒนาการการอย่างสมดุลเด็กเรียนรู้ จากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรม มีบรรยากาศ สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ประเมินผลเด็กด้วยวิธีการหลากหลายโรงเรียนส่งเสริมให้เด็กรักการเรียนรู้ มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆที่เกิดจากการเรียนรู้แก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัยมีจินตนาการ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ โดยการจัดประสบการณ์ทั้งในห้องเรียน และนอกห้องเรียนซึ่งโรงเรียนได้พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยให้เหมาะสมกับบริบท ของโรงเรียนและชุมชน โครงการการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมวัยโครงการพัฒนาสมองที่สอดคล้องกับพัฒนาการ ๔ ด้าน สำหรับเด็กปฐมวัย ๆ เหล่านี้ล้วนส่งผลให้เด็กสามารถคิดรวบยอดคิดแก้ปัญหาและคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย

๔. จุดควรพัฒนา

จัดอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย พัฒนาเครื่องเล่นสนามและระบบสาธารณูปโภคจัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กเรียนรู้การอยู่ร่วมกัน จักหาสื่อและเทคโนโลยีที่หลากหลายเหมาะสมกับวัย

๕. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

กระตุ้นให้เด็กร่วมกิจกรรมอยู่ตลอดเวลา ส่งเสริมให้เด็กทำกิจกรรมตามความถนัดและความสนใจ จัดโครงการ/กิจกรรมเพื่อพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีการประเมินผลการใช้หลักสูตร การจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อส่งเสริมหรือแก้ปัญหาให้เด็กสามารถคิดรวบยอดคิดแก้ปัญหาและคิดริเริ่มสร้างสรรค์อย่างเต็มศักยภาพ และควรส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีความอยากรู้อยากเห็นต่อสิ่งแวดล้อมอยู่ตลอดเวลาเพราะเด็กปฐมวัยเป็นวัยที่มีการพัฒนาทางสติปัญญาสูงสุดของชีวิตโดยจัดกิจกรรมหรือโครงการที่ฝึกทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ เพื่อส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยสามารถคิดหาเหตุผล แสวงหาความรู้ สามารถแก้ปัญหาได้ตามวัยของเด็ก ควรให้เด็กได้ลงมือกระทำด้วยตนเอง จากสิ่งแวดล้อมรอบ ๆ ตัว และแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกห้องเรียน

ผลการประเมินคุณภาพภายใน ระดับปฐมวัย

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ	การแปลคุณภาพ
๑. คุณภาพของเด็ก		
๑.๑ มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	๕	ดีเยี่ยม
๑.๒ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย	๕	ดีเยี่ยม
๑.๓ มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ	๔	ดีเลิศ
๑.๔ ร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย	๕	ดีเยี่ยม
๑.๕ มีความมั่นใจ และกล้าแสดงออก	๔	ดีเลิศ
๑.๖ ชื่นชมศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	๕	ดีเยี่ยม
๑.๗ มีวินัยในตนเอง รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครู	๕	ดีเยี่ยม
๑.๘ เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	๕	ดีเยี่ยม
๑.๙ ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทย และศาสนาที่ตนนับถือ	๕	ดีเยี่ยม
๑.๑๐ สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	๔	ดีเลิศ
๒. กระบวนการบริหารและการจัดการ		
๒.๑ มีหลักสูตรที่ครอบคลุมกับพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน	๕	ดีเยี่ยม
๒.๒ จัดครูให้เหมาะสมกับชั้นเรียน	๓	ดี
๒.๓ พัฒนาคู่มือให้มีความรู้ความสามารถด้านการจัดประสบการณ์	๔	ดี
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ให้ปลอดภัยอย่างหลากหลายและเพียงพอ	๔	ดี
๒.๕ ส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีและสื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัยต่อการจัดประสบการณ์	๓	ดี
๒.๖ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในระบบการบริหารที่มีคุณภาพ	๕	ดีเยี่ยม
๓. การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านอย่างเต็มศักยภาพ	๓	ดี
๓.๒ ส่งเสริมให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงผ่านการเล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	๕	ดีเยี่ยม
๓.๓ จัดบรรยากาศการเรียนรู้ได้เหมาะสมกับวัย	๓	ดี
๓.๔ ประเมินพัฒนาการตามสภาพจริง และนำผลที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็ก	๕	ดีเยี่ยม
รวม	๘๕	
สรุป	๔.๒๕	ดีเลิศ

สรุปผลการประเมิน อยู่ในระดับคุณภาพ ๔.๒๕

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา : ดีเลิศ	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านหนองไม้ก่องส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการทำกิจกรรม/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ(ฉบับปรับปรุงพ.ศ.๒๕๖๐) เพื่อให้ครูใช้เป็นกรอบในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ซึ่งสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ที่ได้มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีความสุข ดังนั้นโรงเรียนบ้านหนองไม้ก่องจึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน ๒ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ ๒) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และ มีสุขภาวะทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๒. ผลการดำเนินงาน

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านคุณภาพผู้เรียนที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่ ๑)โครงการหลักสูตรสถานศึกษา ๒)โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๓)โครงการนิเทศภายใน ๔)โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ๕)โครงการประกันคุณภาพภายใน ๖)โครงการปัจฉิมนิเทศนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ๗)โครงการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘)โครงการ PLC

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ อยู่ในระดับ **ดีเลิศ**
- ๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา อยู่ในระดับ **ดีเลิศ**
- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม อยู่ในระดับ **ดี**
- ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร อยู่ในระดับ **ดี**
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับ **ดีเลิศ**
- ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ อยู่ในระดับ **ดีเลิศ**
- ๗) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับ **ดีเยี่ยม**

- ๘) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม
- ๙) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม
- ๑๐) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

๓. จุดเด่น

สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน ๓ ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ ผู้เรียนมี สุขภาพกาย สุขภาพจิต ดี กล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

๔. จุดควรพัฒนา

การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ ยังขาดการปฏิบัติที่ต่อเนื่องจริงจัง การยกระดับผลสัมฤทธิ์แต่ละกลุ่มสาระประสบผลสำเร็จในระดับหนึ่ง นักเรียนส่วนใหญ่ยังต้องได้รับการพัฒนาต่อไป ผลสัมฤทธิ์ระดับชาติของนักเรียนมีแนวโน้มเปลี่ยนแปลงพัฒนาขึ้นโดยรวม แต่ไม่ผ่านเกณฑ์ในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ จึงต้องมุ่งเน้นพัฒนาต่อไป

จัดกิจกรรมด้านการอ่าน การเขียน คำนวณให้กับนักเรียนอย่างต่อเนื่องทุกวันและมีการเปรียบเทียบความก้าวหน้าและการพัฒนาของนักเรียนเป็นรายบุคคล

ควรมีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้และพัฒนาทักษะทางด้านเทคโนโลยี

๕. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ โรงเรียนบ้านหนองไม้กองได้นำผลการดำเนินงานในปีการศึกษา ๒๕๖๑ มีปรับปรุง/พัฒนาให้ตรงตามมาตรฐานและตัวชี้วัด ตามจุดเน้นและมาตรฐานชาติ ได้โครงการที่จะนำไปใช้ในการดำเนินงานในปีการศึกษา ๒๕๖๓ ดังนี้

แผนปฏิบัติงานที่ ๑

๑) โครงการพัฒนาคุณภาพวิชาการ (กิจกรรมอ่านคล่อง เขียนคล่องทั้งห้องเรียน, กิจกรรมคิดคำนวณคล่องทั้งห้องเรียน)

๒) โครงการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา(กิจกรรมผลิต ใช้ บำรุงรักษาสื่อและเทคโนโลยี, กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O-NET , NT, RT)

๓) โครงการวันสำคัญ

๔) โครงการอาหารกลางวัน

๕) โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่

๖) โครงการพัฒนาระบบบริหารการจัดการศึกษา (กิจกรรมประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา, กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง และกิจกรรมจัดซื้อวัสดุสำนักงาน)

๗) โครงการเงินออมทรัพย์นักเรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑. กระบวนการพัฒนา

เพื่อให้บรรลุตามกระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษาในโรงเรียนบ้านหนองไม้-กอง การดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยใช้ข้อมูลฐานในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ ในการดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางด้านวิชาชีพตามความต้องการของครูและสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียนบ้านหนองไม้-กอง

๒. ผลการดำเนินงาน

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านบริหารและการจัดการตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน มีระบบบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาและร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ มีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรตรงตามความต้องการและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีคุณภาพ มีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โครงการจ้างครูและบุคลากรทางการศึกษา โครงการส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และสิ่งแวดลอม โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษา มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๒ ในระดับ ดีเลิศ ดังนี้

- ๑) การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน อยู่ในระดับ ดีเลิศ
- ๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา อยู่ในระดับ ดีเลิศ
- ๓) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย อยู่ในระดับ ดีเลิศ
- ๔) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ อยู่ในระดับ ดีเลิศ
- ๕) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ อยู่ในระดับ ดีเลิศ
- ๖) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

๓. จุดเด่น

โรงเรียนบ้านหนองไม้-กองมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมพัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

๔. จุดควรพัฒนา

โรงเรียนควรจัดหาคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน จัดให้มีอาคารและห้องปฏิบัติการที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้มีการนิเทศ ติดตาม ที่ชัดเจน

๕. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ โรงเรียนบ้านหนองไม้ก่องได้นำผลการดำเนินงานในปีการศึกษา ๒๕๖๑ มีปรับปรุง/พัฒนา ให้ตรงตามมาตรฐานและตัวชี้วัด ตามจุดเน้นและมาตรฐานชาติ ได้โครงการที่จะนำไปใช้ในการดำเนินงานในปีการศึกษา ๒๕๖๒ ดังนี้

แผนปฏิบัติงานที่ ๒

- ๑) โครงการใช้จ่ายสาธารณูปโภค
- ๒) โครงการจ้างครูผู้สอน
- ๓) โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อม
- ๔) โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย
- ๕) โครงการส่งเสริม/พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ
- ๖) โครงการพัฒนางาน ๔ ฝ่าย

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านหนองไม้ก่องส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการทำกิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ(ฉบับปรับปรุงพ.ศ.๒๕๖๐) ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ได้รักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผน ครูผลิตนวัตกรรมแผนการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง ตลอดจนสามารถนำเสนอทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียนได้ ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง

๒. ผลการดำเนินงาน

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมชุมนุม ให้นักเรียนเลือกตามความถนัดและความสนใจผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง เอกสารการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกโดยครูมีวิจัยชั้นเรียนและนำไปแก้ไขปัญหาจริง ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โครงการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โครงการวันสำคัญ โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย โครงการระบอบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการออมทรัพย์นักเรียน โครงการลูกเสือยุวกาชาด โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ โครงการกีฬา มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๓ ในระดับ ดีเลิศ ดังนี้

- ๑) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ อยู่ในระดับ ดีเลิศ
- ๒) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อยู่ในระดับ ดีเลิศ
- ๓) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก อยู่ในระดับ ดีเลิศ
- ๔) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน อยู่ในระดับ ดีเลิศ
- ๕) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

๓. จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้ จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๔. จุดควรพัฒนา

ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเองจัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และการบันทึกการใช้สื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ สรุปผลการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบกิจกรรมOpen house ให้นักเรียนนำเสนอผลงาน One student One product และครูจัดนิทรรศการแสดงผลงานเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสถานศึกษาในเครือข่ายเมืองหน้าด่าน และโรงเรียนใกล้เคียง

ผลการประเมินคุณภาพภายใน ชั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ	การแปลคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๔	ดีเลิศ
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๔	ดีเลิศ
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๓	ดี
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	๓	ดี
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๔	ดีเลิศ
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๔	ดีเลิศ
มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ	การแปลคุณภาพ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด	๕	ดีเยี่ยม
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๕	ดีเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย	๕	ดีเยี่ยม
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		
๑) การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๔	ดีเลิศ
๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๔	ดีเลิศ
๓) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบ ด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย	๔	ดีเลิศ
๔) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๔	ดีเลิศ
๕) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๔	ดีเลิศ

๖) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๔	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		
๑) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๔	ดีเลิศ
๒) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๔	ดีเลิศ
๓) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๔	ดีเลิศ
๔) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๔	ดีเลิศ
๕) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๔	ดีเลิศ
รวม	๘๔	
สรุป	๔.๐๐	ดีเลิศ

สรุปผลการประเมิน อยู่ในระดับคุณภาพ ๔.๐

๕. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ ๓

- ๑) โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ๒) โครงการนิเทศภายใน
- ๓) โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยทั้ง ๔ ด้าน
- ๔) โครงการประกันคุณภาพภายใน
- ๕) โครงการลูกเสือและยุวกาชาด
- ๖) โครงการชุมชนแห่งการเรียนรู้PLC
- ๗) โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่
- ๘) โครงการกีฬาภายใน
- ๙) โครงการกีฬาภายนอก

ส่วนที่ ๓ สรุปผล และแนวทางการพัฒนา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา(๓-๕ ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ดังนี้

ระดับปฐมวัย

สรุปผล

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>◆ คุณภาพของเด็ก เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตามกิจกรรมประจำวันอย่างดี</p> <p>◆ กระบวนการบริหารและการจัดการ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น มีระบบและกลไกให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายตระหนักและเข้าใจการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย สร้างการมีส่วนร่วมกับผู้ปกครอง ชุมชนและองค์กรท้องถิ่น จัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย</p>	<p>◆ คุณภาพของเด็ก โรงเรียนควรจัดกิจกรรมเสริมสติปัญญาให้เหมาะสมตามวัย พัฒนา ปลูกฝังในเรื่องสุนทรีย์ที่ดี เช่น การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร ล้างมือก่อนออกจากห้องน้ำ ห้องส้วม และการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ให้เป็นนิสัย ฝึกการยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ การใช้คำพูดขอบคุณ ขอโทษ การใช้วาจาสุภาพเหมาะสมกับวัย เสริมสร้างวินัยในตนเอง เรื่องการเข้าแถว ฝึกการรอคอย</p> <p>◆ กระบวนการบริหารและการจัดการ ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรม, สัมมนา, ศึกษาดูงาน เพื่อรับหลักการใหม่ ๆ เกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย การใช้สื่อเทคโนโลยี และเทคนิคการจัดกิจกรรมแบบใหม่ๆ เพื่อนำมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมทั้ง ด้านโดยเน้นการผลิตสื่อและสร้างสรรค์นวัตกรรมทางการศึกษาใหม่ๆ ในระดับปฐมวัย จัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียน ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียงกำหนดแผนการพัฒนาคูอย่างชัดเจน</p>

◆การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

เด็กมีพัฒนาการการอย่างสมดุลเด็กเรียนรู้ จากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรม มีบรรยากาศสภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ประเมินผลเด็กด้วยวิธีการหลากหลายโรงเรียนส่งเสริมให้เด็กรักการเรียนรู้ มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆที่เกิดจากการเรียนรู้แก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัยมีจินตนาการและมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ โดยการจัดประสบการณ์ทั้งในห้องเรียน และนอกห้องเรียนซึ่งโรงเรียนได้พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาในระดับปฐมวัยให้เหมาะสมกับบริบท ของโรงเรียนและชุมชน โครงการการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมวัยโครงการพัฒนาสมองที่สอดคล้องกับพัฒนาการ ๔ ด้าน สำหรับเด็กปฐมวัย ๆ เหล่านี้ล้วนส่งผลให้เด็กสามารถคิดรวบยอดคิดแก้ปัญหาและคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย

◆การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จัดอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย พัฒนาเครื่องเล่นสนามและระบบสาธารณูปโภค จัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กเรียนรู้การอยู่ร่วมกัน จักหาสื่อและเทคโนโลยีที่หลากหลายเหมาะสมกับวัย

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ ๑

๑). รณรงค์การรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ให้ครบ ๕ หมู่ โดยการจัดป้ายนิเทศและให้ความรู้แก่เด็กในช่วงกิจกรรมโฮมรูม การจัดทำข่าวสารเพื่อประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครองเกี่ยวกับการซื้อขนมที่ไม่มีสารกฤษบกรอบให้เด็กมาทานทั้งที่โรงเรียนและที่บ้าน การจัดทำเมนูอาหารกลางวันเน้นสารอาหารครบ ๕ หมู่ การขอความร่วมมือจากสหกรณ์โรงเรียนให้ขายขนมที่ไม่มีส่วนผสมของสารปรุงแต่งต่างๆ

๒). จัดกิจกรรมให้เด็กได้มีโอกาสออกกำลังกายที่โรงเรียน ได้แก่ เต้นแอโรบิคลานกีฬา สนามเด็กเล่น

๓). จัดกิจกรรมการปั้นดินน้ำมันอย่างต่อเนื่อง เพื่อส่งเสริมการใช้กล้ามเนื้อเล็กประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับตา

แผนปฏิบัติงานที่ ๒

สถานศึกษาต้องกำหนดวางแผนพัฒนาในการจัดการศึกษา โดยยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคน มีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ สถานศึกษาต้องตระหนักถึงความสำคัญของการส่งเสริมให้วางแผนทางการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ที่เหมาะสมตามวัย

แผนปฏิบัติงานที่ ๓

จัดอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย พัฒนาเครื่องเล่นสนามและระบบสาธารณูปโภค จัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กเรียนรู้การอยู่ร่วมกัน จักหาสื่อและเทคโนโลยีที่หลากหลายเหมาะสมกับวัย

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผล

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>◆คุณภาพของเด็ก : สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน ๓ ปี ย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิด คำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ ผู้เรียนมี สุขภาพกาย สุขภาพจิต ดี กล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข</p> <p>◆กระบวนการบริหารและการจัดการ : โรงเรียนบ้านหนองไม้กองมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมพัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน</p>	<p>◆คุณภาพของเด็ก : การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ ยังขาดการปฏิบัติที่ต่อเนื่องจริงจัง การยกระดับผลสัมฤทธิ์แต่ละกลุ่มสาระประสบผลสำเร็จในระดับหนึ่ง นักเรียนส่วนใหญ่ยังต้องได้รับการพัฒนาต่อไป ผลสัมฤทธิ์ระดับชาติของนักเรียนมีแนวโน้มเปลี่ยนแปลงพัฒนาขึ้นโดยรวมแต่ไม่ผ่านเกณฑ์ในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ จึงต้องมุ่งเน้นพัฒนาต่อไป</p> <p>จัดกิจกรรมด้านการอ่าน การเขียน คำนวณ ให้กับนักเรียนอย่างต่อเนื่องทุกวันและมีการเปรียบเทียบความก้าวหน้าและการพัฒนาของนักเรียนเป็นรายบุคคล</p> <p>ควรมีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อให้ นักเรียนได้เรียนรู้และพัฒนาทักษะทางด้านเทคโนโลยี</p> <p>◆กระบวนการบริหารและการจัดการ: โรงเรียนควรจัดหาคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน จัดให้มีอาคารและห้องปฏิบัติการที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้มีการนิเทศติดตาม ที่ชัดเจน</p>

◆การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ :

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ที่เน้นทักษะกระบวนการ การคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายให้นักเรียนแสวงหาความรู้ จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

◆การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ :

ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเองจัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และการบันทึกการใช้สื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ สรุปผลการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบกิจกรรม Open house ให้นักเรียนนำเสนอผลงาน One student One product และครูจัดนิทรรศการแสดงผลงานเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสถานศึกษาในเครือข่ายเมืองหน้าด่านและโรงเรียนใกล้เคียง

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ ๑

๑) โครงการพัฒนาคุณภาพวิชาการ (กิจกรรมอ่านคล่อง เขียนคล่องทั้งห้องเรียน, กิจกรรมคิดคำนวณคล่องทั้งห้องเรียน)

๒) โครงการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา(กิจกรรมผลิต ใช้ บำรุงรักษาสื่อและเทคโนโลยี, กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O-NET , NT, RT)

๓) โครงการวันสำคัญ

๔) โครงการอาหารกลางวัน

๕) โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม

๖) โครงการพัฒนาระบบบริหารการจัดการศึกษา (กิจกรรมประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา, กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง และกิจกรรมจัดซื้อวัสดุสำนักงาน)

๗) โครงการเงินออมทรัพย์นักเรียน

แผนปฏิบัติงานที่ ๒

๑) โครงการใช้จ่ายสาธารณูปโภค

๒) โครงการจ้างครูผู้สอน

๓) โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อม

๔) โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย

๕) โครงการส่งเสริม/พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ

๖) โครงการรองรับงาน ๔ ฝ่าย

แผนปฏิบัติงานที่ ๓

- ๑) โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ๒) โครงการนิเทศภายใน
- ๓) โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยทั้ง ๔ ด้าน
- ๔) โครงการประกันคุณภาพภายใน
- ๕) โครงการลูกเสือและยุวกาชาด
- ๖) โครงการชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC
- ๗) โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่
- ๘) โครงการกีฬาภายใน
- ๙) โครงการกีฬาสีภายนอก

ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก

- ประกาศค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลคุณภาพคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบและประเมินผลคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒
- ผลการทดสอบระดับชาติ O-NET , NT และ RT
- รางวัลความสำเร็จ สถานศึกษา/ผู้บริหาร/ครู/นักเรียน
- เอกสารหลักฐานข้อมูลสำคัญ หรือเอกสารอ้างอิงต่างๆ



ประกาศโรงเรียนบ้านหนองไม้กอง

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๒

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๓ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา นั้น

ดังนั้นเพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านหนองไม้กอง มีคุณภาพและมาตรฐานจึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๒ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๒

(นางอุทัยวรรณ พุ่มสุขวิเศษ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองไม้กอง

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	
๑.๑ มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	ดีเลิศ
๑.๒ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย	ดีเลิศ
๑.๓ มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ	ดีเลิศ
๑.๔ ร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ
๑.๕ มีความมั่นใจ และกล้าแสดงออก	ดีเลิศ
๑.๖ ชื่นชมศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	ดีเลิศ
๑.๗ มีวินัยในตนเอง รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครู	ดีเลิศ
๑.๘ เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	ดีเลิศ
๑.๙ ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทย และศาสนาที่ตนนับถือ	ดีเลิศ
๑.๑๐ สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ	
๒.๑ มีหลักสูตรที่ครอบคลุมกับพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน	ดี
๒.๒ จัดครูให้เหมาะสมกับชั้นเรียน	ดี
๒.๓ พัฒนาคูให้มีความรู้ความสามารถด้านการจัดประสบการณ์	ดี
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ให้ปลอดภัยอย่างหลากหลายและเพียงพอ	ดี
๒.๕ ส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีและสื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัยต่อการจัดประสบการณ์	ดี
๒.๖ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในระบบการบริหารที่มีคุณภาพ	ดี
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านอย่างเต็มศักยภาพ	ดี
๓.๒ ส่งเสริมให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงผ่านการเล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ
๓.๓ จัดบรรยากาศการเรียนรู้ได้เหมาะสมกับวัย	ดี
๓.๔ ประเมินพัฒนาการตามสภาพจริง และนำผลที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็ก	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
๒. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้
ระดับ ดีเยี่ยม
ระดับ ดีเลิศ
ระดับ ดี
ระดับ ปานกลาง
ระดับ กำลังพัฒนา
๓. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ หรือ เป็นร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
 เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒
 เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

.....

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ดี
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดี
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดี
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดี
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดี
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดี
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
๑) การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ
๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
๓) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
๔) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
๕) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ
๖) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
๑) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดี
๒) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดี
๓) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดี
๔) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดี

๕) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดี

**การกำหนดค่าเป้าหมาย
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
๒. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้
 - ระดับ ยอดเยี่ยม
 - ระดับ ดีเลิศ
 - ระดับ ดี
 - ระดับ ปานกลาง
 - ระดับ กำลังพัฒนา
๓. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ หรือ เป็นร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

ภาคผนวก



คำสั่ง โรงเรียนบ้านหนองไม้กอง

ที่ ๑๓ / ๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปี (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ กำหนดให้สถานศึกษาต้องมีการประเมินภายในและจัดทำรายงานเป็นประจำปี และเปิดเผยให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและประชาชนได้รับทราบ ดังนั้น โรงเรียนจึงต้องจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ซึ่งเป็นการสื่อสารให้ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบถึงความก้าวหน้าและผลการดำเนินงานจัดการศึกษาตามมาตรฐานคุณภาพ การศึกษาอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ และในปีการศึกษานี้โรงเรียนต้องจัดทำทสรุปรประเมินตนเองของสถานศึกษา เพื่อให้การประเมินคุณภาพการศึกษา สำหรับจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) และรองรับการประเมินภายนอก

เพื่อให้การดำเนินงานของคณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปี (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ เป็นไปด้วย ความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น และเกิดประโยชน์สูงสุดในการบริหารจัดการศึกษาจึงแต่งตั้งคณะกรรมการ เพื่อดำเนินการจัดทำรายงานประจำปี (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ของโรงเรียนบ้านหนองไม้กอง ดังนี้

๑. ฝ่ายอำนวยการ มีหน้าที่อำนวยความสะดวก ให้คำปรึกษา สนับสนุนช่วยเหลือเพื่อให้การดำเนินการ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ประกอบด้วย

นางอุทัยวรรณ พุ่มสุขวิเศษ

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน

๒. คณะกรรมการเก็บข้อมูลมีหน้าที่จัดเก็บรวบรวมข้อมูลตามมาตรฐานที่รับผิดชอบของแต่ละมาตรฐาน สรุปรเป็นเอกสารรายงานผลการดำเนินการประเมินรวบรวมส่งฝ่ายจัดพิมพ์จัดทำเป็นรูปเล่ม ประกอบด้วย

ระดับปฐมวัย

๑. นางสาวพรพรรณ

คลีวงศ์

ตำแหน่ง ครูชำนาญการ

๒. นางสมทรง

อำอูน

ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง

ระดับชั้นพื้นฐาน

๑. นางสาวอรรวรรณ

พันธ์ดี

ตำแหน่งครู ครูชำนาญการพิเศษ

๒. นางอภิรดี

สาบุง

ตำแหน่ง ครูชำนาญการ

๓. นางกานดา

จันทศรี

ตำแหน่ง พนักงานราชการ

๓. คณะกรรมการฝ่ายจัดพิมพ์เอกสาร มีหน้าที่พิมพ์เอกสาร และจัดทำรายงานเป็นรูปเล่ม ประกอบด้วย

๑. นางอัมพร

ครุโหม

ตำแหน่ง ชุรการโรงเรียน

๒. นางสาวจาวรวรรณ

จิตรสว่าง

ตำแหน่ง ครูพี่เลี้ยง

๓. นายจิรพันธ์

สังเกต

ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง

ทั้งนี้ขอให้คณะกรรมการผู้ที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถ และเป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพและเกิดผลดีแก่ทางราชการ

สั่ง ณ วันที่ ๒ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

(นางอุทัยวรรณ พุ่มสุขวิเศษ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองไม้กอง



คำสั่งโรงเรียนบ้านหนองไม้กอง

ที่ ๑๔ / ๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ระบุให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่กำหนดให้สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ทั้งระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอกในส่วนของการประกันคุณภาพภายในนั้นตามประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง การกำหนดเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๔ กำหนดให้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง

โรงเรียนบ้านหนองไม้กองจะดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีหน้าที่ในการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาพร้อมทั้งจัดทำรายงานผล และนำผลการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษา ดังนี้

- นางอุทัยวรรณ พุ่มสุขวิเศษ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน ประธานกรรมการ
- นายสุพจน์ กล้าวาจา ตำแหน่ง ผู้ทรงคุณวุฒิ กรรมการ
- นางสาวพรพรรณ คลี่วงศ์ ตำแหน่ง ครูชำนาญการ กรรมการและเลขานุการ

ให้คณะกรรมการผู้ที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงประโยชน์ของทางราชการเป็นสำคัญ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๙ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

(นางอุทัยวรรณ พุ่มสุขวิเศษ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองไม้กอง

ภาพกิจกรรม ระดับปฐมวัย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก



ภาพกิจกรรม ระดับปฐมวัย
มาตรฐานที่ ๒ การบริหารและการจัดการ



ภาพกิจกรรม ระดับปฐมวัย
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ



ภาพกิจกรรม ระดับชั้นพื้นฐาน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน



ภาพกิจกรรม ระดับชั้นพื้นฐาน
มาตรฐานที่ ๒ การบริหารและการจัดการ



ภาพกิจกรรม ระดับชั้นพื้นฐาน
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

